

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Каменское
Елецкого муниципального района Липецкой области**

Рассмотрена
на заседании методического
совета МБОУ СОШ с.Каменское
Елецкого муниципального района
от ____ № ____

Принята
решением педагогического совета
МБОУ СОШ с.Каменское
Елецкого муниципального района
от ____ № ____

Утверждена
приказом МБОУ СОШ с.Каменское
Елецкого муниципального района от
____ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Русский язык»
для 11 класса
на 2017-2018 учебный год**

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Воропаева Наталья Алексеевна

Пояснительная записка

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Задачи русского языка в 11 классе - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Данная программа построена на основе концентрического подхода.

Определение места и роли русского языка в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» как предмет школьного преподавания выполняет и общепредметные задачи на каждой из ступеней обучения.

Информация о количестве учебных часов

В инвариантной части учебного плана МБОУ СОШ с.Каменское на изучение курса «Русский язык» в 11 классе предусмотрено 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательного процесса при обучении литературы в 11 классе является урок (классно-урочная система).

Кроме того, программа предполагает использование таких форм, как урок-семинар, урок-практикум.

Виды и формы контроля

Виды контроля: пробный ЕГЭ, переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются: тестирование, контрольные работы, диктант.

Технологии и механизмы обучения

Для реализации рабочей программы по русскому языку в 11 классе используются следующие технологии: традиционная классно-урочная технология; технология классического и современного урока; технологии на основе активации и интенсификации деятельности учащихся, в том числе технологии проблемного обучения, технология современного проектного обучения, технологии различных видов самостоятельной работы учащихся, элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ и механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Содержание рабочей программы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Словосочетание.

Виды синтаксической связи в словосочетании.

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Распространенные и нераспространенные предложения. Средства связи предложений в тексте

Полные и неполные предложения. Смысловая и композиционная целостность высказывания.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Анализ средств выразительности. Фигуры.

Основные этапы работы над сочинением-рассуждением. Комментарий одной из проблем текста.

Аргументация собственной позиции. Аргументы к высказываниям.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Закрепление по теме «Знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения»

Контрольная работа по теме «Знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения»

Знаки препинания при обращениях

Вводные слова и вставные конструкции

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».

Понятие о сложном предложении

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор ССП

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор СПП с одним придаточным

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными

Контрольная работа по теме «Знаки препинания в ССП и СПП»

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор БСП

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.
 Знаки препинания при диалоге.
 Знаки препинания при цитатах.
 Сочетание знаков препинания.
 Факультативные знаки препинания.
 Авторская пунктуация.
 Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».
 Контрольная работа (тестирование)
 Работа с тестами в формате ЕГЭ
 Язык и речь. Правильность русской речи.
 Типы норм литературного языка. Орфоэпические нормы.
 Лексические нормы.
 Морфологические нормы. Образование формы слова.
 Синтаксические нормы.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Словосочетание	4
Предложение как синтаксическая единица. Простое предложение	22
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах	16
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	8
Сложное предложение	16
Предложение с чужой речью	5
Употребление знаков препинания	5
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике Культура речи	11
Стилистика. Сочинение-рассуждение.	13
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы)	5
ИТОГО	105

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643).

Литература и средства обучения

Технические средства:

№	Основное средство	Количество
1	Стационарный компьютер с программным обеспечением	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	Колонки	2

Компоненты на бумажных носителях:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов образовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х частях/Н.Г.Гольцова, В.И.Шамшин,М.А.Мещерина.– М.: «Русское слово - учебник», 2014.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2012.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018
4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2018. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П.Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018
6. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru/>
2. Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://ege.edu.ru> Официальный информационный портал единого государственного экзамена
5. <http://rus.reshuege.ru/> (материалы сайта «Решу ЕГЭ»)
6. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=2240954> ("ФРАЗА" Обучающая программа-тренажер по русскому языку)
7. <http://www.v-vuz.ru> Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ
8. <http://www.rus-ege.com> Русский язык для школьников и абитуриентов