

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 06.04.2018 № 6

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ СОШ с. Каменское
от 06.04.2018 № 49

И.о. директора



Е.В.Назарова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2017 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Каменское
Елецкого муниципального района
Липецкой области

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Образовательная деятельность организации	4
1.2 Система управления МБОУ СОШ с.Каменское	31
1.3. Содержание и качество подготовки учащихся	32
1.4. Организация образовательной деятельности	46
1.5. Востребованность выпускников	47
1.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	48
1.7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ...	49
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	49
1.9. Материально-техническая база.....	52
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Каменское	58
2.1. Таблица показателей деятельности МБОУ СОШ с.Каменское	58
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Каменское	60
2.3. Задачи на 2018 год.....	64

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Каменское Елецкого муниципального района Липецкой области было проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с. Каменское.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Каменское

Специфику содержания образования МБОУ СОШ с. Каменское определяет Целевая комплексная программа развития школы на 2015 – 2020 гг., основной целью которой является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления содержания образования, создания единой информационной среды учебной, педагогической, управленческой деятельности школы, развития и внедрения инновационных идей в образование.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ с.Каменское регламентируется Основными образовательными программами и учебным планом.

Образовательные программы школы и учебный план на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания. Образовательные программы за 2016-2017 уч. год освоены в полном объеме по всем учебным предметам.

Реализуемые образовательные программы 2016-2017 учебный год

№ п/п	Уровни образования	Реализуемые программы	Учебные предметы, предусмотренные программой
1	Начальное общее образование 1-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования.	1 – 4 классы по предметным областям: <i>Филология</i> - русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский); <i>Математика и информатика</i> – математика, информатика; <i>Обществознание и естествознание</i> - окружающий мир; <i>Искусство</i> - музыка, изобразительное

			искусство; <i>физическая культура;</i> <i>технология</i> 4 класс: <i>основы религиозных культур и светской этики;</i>
2	Основное общее образование 5-9 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования. (5-6 классы)	5-6 классы по предметным областям: <i>Филология</i> - русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий); <i>Математика и информатика</i> - математика, алгебра, геометрия, информатика; <i>Общественно – научные предметы:</i> история, обществознание, география; <i>Естественно - научные предметы</i> - биология, физика; <i>Искусство</i> - музыка, изобразительное искусство; <i>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности –</i> физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; <i>Технология –</i> технология; <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> - основы духовно-нравственной культуры народов России

		Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)	<p>Русский язык- 7-9 кл.; Литература- 7-9 кл.; Иностранный язык (английский, немецкий) 7-9 кл.; Алгебра - 7-9 кл.; Геометрия -7-9 кл.; Информатика и ИКТ- 7-9 кл.; История - 7-9 кл.; Обществознание (включая экономику и право)-7-9 кл; Биология - 7-9 кл; Химия – 8,9 кл; Физика – 7-9 кл; География – 7-9 кл; Музыка – 7 кл; Изобразительное искусство – 7 кл.; искусство -8-9 кл; Физическая культура – 7-9 кл; Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 7-8 кл; черчение – 9 классы; Технология – 7-8 кл;</p>
3	Основное среднее образование	Образовательная программа среднего общего образования	<p>Русский язык- 10 -11 кл; Литература- 10 -11 кл; Иностранный язык (английский, немецкий) -10 -11 кл; Алгебра и начала анализа - 10 -11 кл; Геометрия -10 -11 кл; Информатика и ИКТ- 10 -11 кл; История - 10 -11 кл; Обществознание (включая экономику и право) - 10 -11 кл;</p>

			Экология – 10-11 кл. Биология - 10 -11 кл; Химия – 10 – 11 кл; Физика – 10 -11 кл; География – 10 – 11 кл; Физическая культура – 10 -11 кл; Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 10 -11 кл; Искусство (МХК) – 10 кл.; Технология – 10-11 кл.
--	--	--	---

Особенности учебного плана начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план МБОУ СОШ с. Каменское сформирован в соответствии с нормативно- правовыми документами: приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06.10.2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342, от 28 мая 2014г. №598, от 17 июля 2015г. №734, от 31 декабря 2015г. №1576).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81).

Учебный план является нормативно-правовым актом для МБОУ СОШ с. Каменское.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1, 2, 3, 4 классах по учебным предметам.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)

родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке)

иностранные языки (английский язык);

математика и информатика (математика, информатика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Во 2-4 классах введено изучение иностранного языка (2 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной учебной неделе, распределена следующим образом:

в 1 классе – по 2 часа на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6- дневной учебной неделе, распределена следующим образом:

в 2 классе – по 1 часу на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика»; 2 часа на преподавание учебного предмета «Литературное чтение»,

в 3 классе – 1 час на преподавание учебного предмета «Русский язык»; 3 часа на преподавание учебного предмета «Литературное чтение»; по 0,5 часу на преподавание учебных предметов «Математика», «Информатика»

в 4-х классах – по 2 часа на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»; по 0,5 часу на преподавание учебных предметов «Математика», «Информатика»

Количество часов на изучение математики увеличено во 2 классе – на 1 час, в 3,4 классах по 0,5 часа с целью обеспечения эффективного выполнения основных задач реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения и в целях выполнения требований стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

С учетом интересов и потребностей обучающихся и запросов их родителей из предметной области «Математика и информатика» выделен предмет «Информатика» во 2,3,4 классах (во 2 классе – 1 час, в 3,4 классах – по 0,5 часа) в целях формирования первоначальных представлений о компьютерной грамотности, выполнения требований ФГОС к предметным результатам освоения ООП НОО по информатике.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. На основании заявлений родителей 1-4 классов все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по всем предметам учебного плана в форме годовой отметки, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой качественную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся с учетом выполнения итоговой комплексной работы.

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам обучения в конце учебного года для учащихся 1 -4 классов, оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектирование и др. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, организованных в регионе, а также лагеря дневного пребывания функционирующего в период весенних, летних и зимних каникул на базе МБОУ СОШ п. Каменское.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования

Обучение в 5,6 классах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897. Учебный план на 2016-2017 учебный год для 5,6 классов, осваивающих ФГОС ООО, рассмотрен на педагогическом совете (Протокол от 30.08.2016 № 1) и утвержден приказом директора от 01.09.2016 №142.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Содержание образования в 5,6 классах реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);
математика и информатика (математика, информатика);
общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России),
естественно - научные предметы (биология);
искусство (музыка, изобразительное искусство);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и использована в 5, 6 классах в 2016-2017 учебном году на изучение отдельных предметов:

в 5 классе: на русский язык – 1 час, на математику – 1 час, на информатику - 1 часа, на обществознание – 1 час, на основы безопасности жизнедеятельности – 0,5 часа;

в 6 классе: на математику – 1 час, на информатику - 1 часа, на обществознание – 1 час, на биологию – 1 час, на основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

При проведении занятий по иностранному языку (английский, немецкий), технологии осуществляется деление классов на две группы.

С учетом интересов и потребностей обучающихся и запросов их родителей в целях формирования ИКТ-грамотности, воспитания гражданственности и патриотичности, формирования установок здорового и безопасного образа жизни введено изучение в объеме по 1 часу в неделю следующих предметов: «Информатика» (5,6 классы), «Обществознание» (5 класс), 0,5 часа «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе, 1 час в 6 классе.

Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» проводятся в 5 классе в объеме 0,5 часа. Для реализации общеобразовательной программы по курсу используется учебник, входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В структуру учебного плана основного общего образования в 7 – 9 классах входили федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливаются соотношения между ними.

Федеральный компонент учебного плана включал в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, соответствующей государственному стандарту. План предусматривал сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между уровнями обучения и классами. Были учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов, полностью реализован базовый компонент.

Вариативный компонент учебного плана позволил учесть индивидуальные интересы обучающихся в получении дополнительных знаний по отдельным предметам, способствовал совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся по наиболее сложным разделам учебных программ отдельных предметов, за счет увеличения количества часов, отводимых на их изучение. Вариативная часть учебного плана обеспечивала реализацию регионального и школьного компонентов.

Часы инвариантной части учебного плана отводились на изучение учебных дисциплин, позволяющих заложить фундамент знаний по основным предметам, сохранить преемственность образовательных программ на разных уровнях образования, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Предметы федерального компонента изучались в полном объеме.

Использование часов регионального компонента и компонента образовательной организации нацелено на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации; дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, а также для углубленного и расширенного изучения учебных предметов, что позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Часы регионального компонента и компонента ОУ были направлены на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;

- развитие познавательных интересов ребенка и воспитание социально адаптированной, высококультурной личности;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовку к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на освоение общеобразовательных программ основного общего образования, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Часы регионального компонента отведены на изучение:

- краеведческого модуля в рамках учебных предметов: 8 класс - искусство, технология, 9 класс - история (по 1 часу на каждый предмет) - в целях изучения этнокультурных особенностей региона, формирования основ гражданской идентичности, осознания учащимися этической и национальной принадлежности,
- алгебры - в 7, 9 классах (по 1 часу) - в целях развития математического мышления, изучения сложного материала по предмету,
- русского языка - в 7 классе (2 часа) - в целях языкового развития детей, изучения сложного материала по предмету.

В рамках курса профориентации по индустриально-технологическому и техническому направлению в 9 классах использован час регионального компонента на изучение предмета «Черчение».

С учетом Концепции математического образования, в целях развития у учащихся умений решать нестандартные примеры и задачи повышенного уровня сложности, формирования прочных навыков выполнения заданий высокого уровня сложности часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- выделено дополнительно 1 час алгебры в 8 классах,
- выделено дополнительно 1 час на изучение информатики в 7 классе;
- выделено дополнительно 1 час в неделю в 7 классе на изучение факультативного курса «За страницами учебника алгебры».

По решению Педагогического совета школы (Пр. №1 от 31.08.2015г.) выделены часы на изучение:

- выделено дополнительно 1 час русского языка в 8 классах,
- ОБЖ в 7, 9 классах (по 1 часу), - в целях обучения школьников основам безопасной жизнедеятельности, обучения их правилам сохранения жизни и здоровья,
- химии, биологии в 8-9 классах (по 1 часу) - в целях развития у учащихся умений решать нестандартные задачи повышенного уровня сложности, формирования прочных навыков выполнения заданий высокого уровня сложности,

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно через профильное обучение, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Оно имеет возможность полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, при этом выстраиваются индивидуальные образовательные траектории обучающихся, что создает равный доступ полноценному образованию всем категориям старшеклассников и готовит их к освоению программ высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана для 10,11 классов соблюдалась преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на универсальное непрофильное обучение и состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные предметы);
- вариативной части: учебные предметы по выбору на базовом уровне;
- региональный компонент;
- компонент образовательного учреждения.

На базовом уровне обучающиеся 10 класса изучают информатику и ИКТ, химию, биологию, географию, мировую художественную культуру, технологию.

Обучающиеся 11 класса на базовом уровне изучают информатику и ИКТ, биологию, географию, мировую художественную культуру, технологию.

Часы регионального компонента в учебном плане распределены следующим образом:

- русский язык (1 час в неделю) в 10,11 классах;
- алгебра и начала анализа (1 час в неделю) в 10,11 классах.

С целью качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в компонент образовательного учреждения введены предметы: русский язык (1 час), геометрия (1 час), биология (1 час);

элективные курсы: в 10 классе «Площади поверхностей и объёмы тел» (1 час), «Генетическая связь между различными классами углеводов» (1 час), «Методы решения физических задач» (1 час), «Трудные случаи орфографии и пунктуации» (1 час);

в 11 классе «Комбинированные уравнения и смешанные системы» (2 часа), «Ассимиляция у автотрофов» (2 часа), «Практикум решения задач по физике» (1 час), «Методика написания творческих работ» (1 час).

Перечень элективных курсов направлен на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Реализация данного учебного плана на уровне среднего общего образования предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Реализуемые образовательные программы 2017-2018 учебный год

№ п/п	Уровни образования	Реализуемые программы	Учебные предметы, предусмотренные программой
1	Начальное общее образование 1-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1 – 4 классы по предметным областям: <i>Филология</i> - русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский); <i>Математика и информатика</i> – математика, информатика; <i>Обществознание и естествознание</i> - окружающий мир; <i>Искусство</i> - музыка, изобразительное искусство; <i>физическая культура;</i> <i>технология</i> 4 класс: <i>основы религиозных культур и светской этики;</i>
2	Основное общее образование 5-9 классы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования. (5-6 классы)	5-7 классы по предметным областям: <i>Филология</i> - русский язык, литература, иностранный язык (английский,

			<p>немецкий) ; <i>Математика и информатика</i> - математика, алгебра, геометрия, информатика; <i>Общественно – научные предметы:</i> история, обществознание, география; <i>Естественно- научные предметы</i> - биология, физика; <i>Искусство-</i> музыка, изобразительное искусство; <i>физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности –</i> физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности; <i>Технология –</i> технология; <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> - основы духовно-нравственной культуры народов России</p>
		<p>Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)</p>	<p>Русский язык- 8-9 кл; Литература- 8-9 кл; Иностранный язык (английский, немецкий) 8-9 кл; Алгебра - 8-9 кл; Геометрия -8-9 кл; Информатика и ИКТ- 8-9 кл; История - 8-9 кл; Обществознание (включая экономику и право)-8-9</p>

			кл; Биология - 8-9 кл; Химия – 8,9 кл; Физика – 8-9 кл; География – 8-9 кл; Искусство -8-9 кл; Физическая культура – 8-9 кл; Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 8-9 кл; черчение – 9 классы; Технология – 8 кл;
3	Основное среднее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Русский язык- 10 -11 кл; Литература- 10 -11 кл; Иностранный язык (английский, немецкий) -10 -11 кл; Алгебра и начала анализа - 10 -11 кл; Геометрия -10 -11 кл; Информатика и ИКТ- 10 -11 кл; История - 10 -11 кл; Обществознание (включая экономику и право) - 10 -11 кл; Экология – 10-11 кл. Биология - 10 -11 кл; Химия – 10 – 11 кл; Физика – 10 -11 кл; География – 10 – 11 кл; Физическая культура – 10 -11 кл; Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 10 -11 кл; Искусство (МХК) – 10 кл.; Технология – 10-11 кл.

Особенности учебного плана начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план МБОУ СОШ с. Каменское сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами: приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06.10.2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342, от 28 мая 2014г. №598, от 17 июля 2015г. №734, от 31 декабря 2015г. №1576).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. № 81).

Учебный план является нормативно-правовым актом для МБОУ СОШ с. Каменское.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования в 1, 2, 3, 4 классах по учебным предметам.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение)

родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык, литературное чтение на родном языке)

иностранные языки (английский язык);

математика и информатика (математика, информатика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- Формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Во 2-4 классах введено изучение иностранного языка (2 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5- дневной учебной неделе, распределена следующим образом:

в 1 классе – по 2 часа на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6- дневной учебной неделе, распределена следующим

образом:

в 2 классе – по 1 часу на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Информатика»; 2 часа на преподавание учебного предмета «Литературное чтение»,

в 3 классе – 1 час на преподавание учебного предмета «Русский язык»; 3 часа на преподавание учебного предмета «Литературное чтение»; по 0,5 часу на преподавание учебных предметов «Математика», «Информатика»

в 4-х классах – по 2 часа на преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»; по 0,5 часу на преподавание учебных предметов «Математика», «Информатика»

Количество часов на изучение математики увеличено во 2 классе – на 1 час, в 3,4 классах по 0,5 часа с целью обеспечения эффективного выполнения основных задач реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения и в целях выполнения требований стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

С учетом интересов и потребностей обучающихся и запросов их родителей из предметной области «Математика и информатика» выделен предмет «Информатика» во 2,3,4 классах (во 2 классе – 1 час, в 3,4 классах – по 0,5 часа) в целях формирования первоначальных представлений о компьютерной грамотности, выполнения требований ФГОС к предметным результатам освоения ООП НОО по информатике.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. На основании заявлений родителей 1-4 классов все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится по всем предметам учебного плана в форме годовой отметки, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения). Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, ОРКСЭ – зачет/незачет.

В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой качественную оценку индивидуальных учебных достижений учащихся с учетом

выполнения итоговой комплексной работы.

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам обучения в конце учебного года для учащихся 1 -4 классов, оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Особенности учебного плана уровня основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ с. Каменское определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Цели реализации учебного плана:

- обеспечение планируемых результатов по достижении выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основной школы, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи учебного плана:

- обеспечить реализацию базового уровня в соответствии с ФГОС ООО;
- удовлетворить социальный заказ родителей, общества;
- создать условия для удовлетворения и развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, выявления их профессиональных намерений;
- удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся;
- достигнуть цели ООП ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не более 6020 часов. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35

учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно. Учебный план определяет продолжительность учебной недели: 6-дневная для 5-7 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки в каждом классе.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения в учебный план предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература) родной язык и родная литература (родной язык, родная литература) иностранные языки (английский язык, немецкий язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, география, обществознание);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

естественно - научные предметы (физика, биология, химия);

основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и представлена предметами: русский язык (5, 7 классы), математика (5,6 классы), алгебра (7 класс), информатика (5,6 классы), обществознание (5 класс), биология (6 класс), ОБЖ (5,6 классы), технология (7 класс). Количество часов на изучение указанных учебных предметов увеличено в целях совершенствования математических знаний, грамотности детей, развития речи, формирования ИКТ-грамотности, что является обязательным условием формирования коммуникативной и познавательной компетентностей учащихся и дальнейшего их успешного обучения в школе, подготовки к профессиональному самоопределению, воспитания гражданственности и патриотичности, что является составляющей личностных результатов выпускника.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося

(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и литературы на родном языке. На основании заявлений родителей 5-7 классов все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературу на русском языке.

Промежуточная аттестация учащихся 5–7 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде годовой отметки, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), целыми числами в соответствии с правилами математического округления и выставляется в классные журналы за два дня до окончания учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Особенности учебного плана основного общего образования (ФК ГОС)

В структуру учебного плана основного общего образования входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливаются соотношения между ними. Структура учебного плана скорректирована с учетом деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально – технической обеспеченности.

Федеральный компонент учебного плана включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, соответствующей государственному стандарту.

План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между уровнями обучения и классами. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов, полностью реализован базовый компонент.

Вариативный компонент учебного плана позволяет учесть индивидуальные интересы обучающихся в получении дополнительных знаний по отдельным предметам, способствует совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся по наиболее сложным разделам учебных программ отдельных предметов, за счет увеличения количества часов, отводимых на их изучение.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Учебный план для 8-9 классов ориентирован на освоение общеобразовательных программ основного общего образования, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков.

Часы регионального компонента отведены на изучение:

- краеведческого модуля в рамках учебных предметов: технология - 8 класс, искусство – 8 класс, история - 9 класс (по 1 часу на каждый предмет) – в целях изучения региональных особенностей местности;

- алгебры – в 9 классе (по 1 часу) – в целях развития математического мышления.

В рамках курса профориентации по индустриально-технологическому и техническому направлению в 9 классе использован час регионального компонента на изучение предмета «Черчение».

С учетом Концепции математического образования, в целях развития у учащихся умений решать нестандартные примеры и задачи повышенного

уровня сложности, формирования прочных навыков выполнения заданий высокого уровня сложности, формирования прочных навыков выполнения заданий высокого уровня сложности часы компонента ОУ распределены следующим образом:

- выделен час на изучение алгебры в 8 классе.

По решению педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2017г.) выделены часы на изучение:

- русского языка в 8 классе (1 час) – в целях формирования грамотности, речевой культуры,

- ОБЖ в 9 классе в целях обучения школьников основам безопасной жизнедеятельности, обучения их правилам сохранения жизни и здоровья;

- химия в 8, 9 классах, биология в 9 классе (по 1 часу) в целях развития детей, изучения сложного материала по предмету.

Учреждение работает в режиме 6-и дневной учебной недели.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в 8 – 9 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность урока в 8 - 9 классах – 45 минут.

Учебный год представлен учебными периодами – учебные четверти. Календарные сроки учебных периодов отражены в календарном учебном графике.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточная аттестация- формой промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ с. Каменское является годовая оценка по всем предметам учебного плана, изучаемым в 8-9 классах, которая выставляется каждым преподавателем в виде годовой оценки в классный журнал, как среднее арифметическое оценок за 1,2,3,4 четверти целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования.

В структуру учебного плана среднего общего образования входят федеральный, региональный компоненты и часть, формируемая участниками образовательных отношений и устанавливаются соотношения между ними.

Структура учебного плана скорректирована с учетом деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально – технической обеспеченности. Федеральный компонент учебного плана включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, соответствующей государственному стандарту.

План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по профилю классов, а также преемственность между уровнями обучения и классами. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов, полностью реализован базовый компонент.

Вариативный компонент учебного плана позволяет учесть индивидуальные интересы обучающихся в получении дополнительных знаний по отдельным предметам, способствует совершенствованию знаний, умений и навыков обучающихся по наиболее сложным разделам учебных программ отдельных предметов, за счет увеличения количества часов, отводимых на их изучение.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Универсальная направленность учебного плана выбрана по итогам социального запроса со стороны обучающихся 10 класса (по результатам мониторинга профессионального самоопределения девятиклассников), их родителей (законных представителей), в соответствии со спецификой и возможностями школы.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение в 10,11 классах (универсальное непрофильное обучение) осуществляется в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Учебный план состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные предметы),
- регионального компонента,
- школьного компонента.

На базовом уровне обучающиеся 10 класса изучают информатику и ИКТ, химию, биологию, географию, мировую художественную культуру, технологию.

Обучающиеся 11 класса обучающиеся 10 класса изучают информатику и ИКТ, биологию, географию, мировую художественную культуру, технологию.

Часы компонента образовательной организации используются полностью и распределяются по предметам базового цикла и элективным курсам.

Перечень элективных курсов сформирован на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлен на:

- реализацию запросов обучающихся по расширению программы отдельных предметов общего образования, подготовку к ЕГЭ для поступления в вузы,
- развитие содержания одного из базовых учебных предметов,
- надстройку базового учебного предмета, когда дополнительный учебный курс становится в полной мере расширенным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Часы регионального компонента в учебном плане распределены следующим образом:

- русский язык (1 час в неделю) в 10,11 классах;
- алгебра и начала анализа (1 час в неделю) в 10,11 классах.

С целью качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в компонент образовательного учреждения введены предметы: русский язык (1 час), геометрия (1 час), биология (1 час);

элективные курсы: в 10 классе «Практикум по математике» (1 час), «Многообразие организмов. Организм человека» (1 час), «Русский язык в формате ЕГЭ» (1 час);

в 11 классе «Решение дополнительных задач по алгебре и геометрии» (1 час), «Основы общей биологии» (1 час), «Методика написания творческих работ» (1 час).

Реализация данного учебного плана на уровне среднего общего образования предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году в МБОУ СОШ с. Каменское является годовая оценка по всем предметам учебного плана, изучаемым в 10-11 классах, которая выставляется каждым преподавателем в виде годовой оценки в классный журнал, как среднее арифметическое оценок за 1,2 полугодие целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Распределение учащихся в кружках, охват по интересам

Учебный год	Количество кружков от ОУ	Количество кружков от МБУ ДО «ЦДО Елецкого муниципального района»	Количество кружков от МАОУ ДО ЦДЮТур	Количество секций МБУ «СП»	Количество обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании	% охват обучающихся, занимающихся в дополнительном образовании
2016-2017	4	3	1	-	141	88%
2017-2018	5	1	1	1	146	93%

2016-2017 учебный год

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование кружка	Кол-во часов	Кол-во учащихся
1	Митяев Николай Владимирович	Лыжня России	4	20
2	Родионова Анастасия Игоревна	Танцы без границ	2	20
3	Белых Виктор Алексеевич	Культурные особенности испанского языка	2	20
4	Матюхин Юрий Иванович	Волейбол	2	20
5	Стеганцева Олеся Игоревна	Занимательная биология	4	12
6	Серикова Жанна Николаевна	Православная культура	4	17
7	Митяев Николай Владимирович	ОФП	4	20
8	Самохина Галина Николаевна	Краеведение	6	12

2017-2018 учебный год

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование кружка	Кол-во часов	Кол-во учащихся
1	Самохин	Техническое	2	20

	Александр Васильевич	творчество		
2	Клеников Сергей Николаевич	Моделирование процесса обработки на станках с ЧПУ	2	20
3	Скогорева Светлана Анатольевна	Дизайн-мастерская «Фантазия»	2	20
4	Матюхин Юрий Иванович	Волейбол	2	20
5	Бедряк Наталья Георгиевна	Вокал	2	20
6	Родионова Анастасия Игоревна	«СТЕР»	4	15
7	Митяев Николай Владимирович	Лыжная подготовка	6	15
8	Самохина Галина Николаевна	Краеведение	6	16

Вывод: Система дополнительного образования обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую, научно-исследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Система дополнительного образования обеспечивала мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника и формирование и укрепление общешкольных традиций.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, досуговую направленность, научно-исследовательскую, военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СОШ с. Каменское.

Управление МБОУ СОШ с. Каменское осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ СОШ с.Каменское сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет учащихся.

Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор школы, назначенный учредителем – администрацией Елецкого муниципального района. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческую деятельность осуществляют:

- директор школы Пушкарева Татьяна Михайловна имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физики и математики», общий стаж педагогической работы – 19 лет, в данной должности – 3 года. Имеет второе высшее образование по специальности «экономист».
- заместитель директора Назарова Елена Викторовна имеет высшее педагогическое образование по специальности «Учитель географии», общий стаж педагогической работы 20 лет, стаж в должности – 1 год.

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательных отношений.

Органом общественного управления школы является Совет учреждения, в состав которого входят представители педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Деятельность Совета учреждения в 2017 году была направлена на осуществление самоуправленческих начал, развитие инициативы коллектива, реализации прав образовательной организации в решении вопросов образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширение коллегиальных, демократических форм управления. При принятии локальных нормативных актов, обсуждении проектов образовательных программ и учебного плана на

учебный год, были учтены мнения учащихся, родителей (законных представителей), их законные права и интересы.

Основополагающие вопросы трудовой деятельности, вопросы поощрения и награждения рассматривались и решались на собрании трудового коллектива.

Рассмотрение и принятие основополагающих вопросов образовательной деятельности решалось на педагогическом совете.

Методический совет школы в своей работе стремился к реализации научного содержания образования и полной реализации федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана, освоения новых продуктивных педагогических технологий и создание условий для развития педагогического творчества, осуществления преобразований на научной основе через открытые уроки на школьных и районных МО, Интернет-публикации на личных страницах, через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня. На МС рассматривались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рабочие программы учителей по отдельным предметам и курсам, а также материалы для проведения промежуточной аттестации, итоги мониторингов.

Особое место в управлении школой отводится ученическому самоуправлению. Оно представляет собой взаимосвязь структурных подразделений школьного коллектива, которые выполняют определенные функции (контролируют посещаемость, проверяют состояние учебников, организуют помощь слабоуспевающим обучающимся, помогают в проведении мероприятий).

Вывод: система управления Учреждением соответствует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения запросов внутренних и внешних потребителей.

Перспективы: расширение самостоятельности органов государственно-общественного управления Учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Требования образовательных программ во всех классах по всем предметам за год были выполнены полностью. Анализ прохождения учебных программ по предметам дает основание считать успешно завершенным 2016-2017 учебный год.

Сравнительный анализ уровня знаний, умений и навыков и УУД учащихся 2-11-х классов показал стабильные результаты ЗУН и приобретения учащимися необходимых УУД:

% обученности находится на довольно высоком уровне:

в 2013-2014 учебный год – обученность – 100%; качество – 50 %,

в 2014 - 2015 учебный год – обученность - 100 %, качества – 49%,

в 2015-2016 учебный год – обученность - 100%; качество – 49 %.

В 2016-2017 учебный год – обученность - 100%; качество – 49,7%

Прослеживается стабильность уровня успеваемости и качества обучения. Это говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива, учителей-предметников с детьми, их тесном контакте с родителями. Требования ФГОС, ФК ГОС выполнены полностью.

Анализ успеваемости по классам

Анализ результатов успеваемости по классам говорит о том, что уровень знаний учащихся начальной школы достаточный (100/63,9%). Хороший уровень знаний на конец учебного года имеют учащиеся 5-9-х классов (100/41,8%), 10-11 классов (100/53,3%). Абсолютная успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний - 53,3%. На уровнях основного и среднего общего образования все учащиеся имеют положительные результаты, они полностью освоили требования государственных образовательных программ и подтвердили свои оценки.

В школе на начало **2016-2017** учебного года было **160** обучающихся, на конец года **159** обучающихся, прибыли **6** обучающихся, выбыли **7** обучающихся.

Аттестовано **149** обучающихся, не аттестованы **10** обучающихся 1 класса, успевают **149** обучающихся, что составляет **100%** обучающихся, качество знаний **52,6%** (отличников **21**, хорошистов **53**).

2-4 классы: отличников **6** обучающихся, хорошистов **16** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **61,1%**.

5-9 классы: отличников **6** обучающихся, хорошистов **34** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **44,4%**.

10-11 классы: отличников **9** обучающихся, хорошистов **3** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **52,2%**.

Лучшую успеваемость за 2016-2017 учебный год показали обучающиеся 2 класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 66,6% (учитель - Драчева О.С.) и обучающиеся 4 класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 66,7 % (классный руководитель – Баранова Л.Ю.). Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 9 класса: успеваемость 100 %, качество знаний –27,3% (классный руководитель – Назарова Е.В.).

В школе на начало **2017-2018** учебного года было **157** обучающихся, на конец 1 полугодия **157** обучающихся, прибыли **2** обучающихся, выбыли **2** обучающихся.

Аттестовано **140** обучающихся, не аттестованы **17** обучающихся 1 класса, успевают **140** обучающихся, что составляет **100%** обучающихся, качество знаний **41,4%** (отличников **17**, хорошистов **41**).

2-4 классы: отличников **5** обучающихся, хорошистов **15** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **48,8%**.

5-9 классы: отличников **7** обучающихся, хорошистов **23** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **34,1%**.

10-11 классы: отличников **5** обучающихся, хорошистов **3** обучающихся, успеваемость **100%**, качество знаний **72,7%**.

Лучшую успеваемость на конец 2017 года показали обучающиеся 11 класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 78% (учитель – Воропаева Н.А.) и обучающиеся 5 класса: успеваемость – 100%, качество знаний – 66,7 % (классный руководитель – Старухин Д.А.). Низкий уровень качества знаний показали обучающиеся 7 класса: успеваемость 100 %, качество знаний – 22,7% (классный руководитель – Белых А.А.).

Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводилась по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставлялась как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставлялась в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществлялась по пятибалльной системе.

Итоговая комплексная работа в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-6 классы) проводилась на межпредметной основе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для учащихся 1-6 классов, оценивалась качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Цель промежуточной аттестации:

- выявить уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся начальных классов;
- выявить уровень сформированности и динамику ЗУН учащихся во 2- 4-х, 5-11-х классах.

Были проведены административные контрольные работы по итогам года. Во 2-8-х классах - в форме контрольных работ по русскому и математике, в 10 классе – в форме ЕГЭ по русскому языку, математике. Кроме того, в 8 классах – по биологии, в 10 классе – по обществознанию и химии.

В таблицах представлены результаты административных контрольных работ за 2016-17 учебный год

математика

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол- во выпол няв ших работ	Выполнили работу на				Уровень обучен ности	Качество знаний
			5	4	3	2		

		у						
2	Драчева О. С.	15	7	4	4	0	100	73
3	Серикова Ж.Н.	15	4	5	6	0	100	59,4
4	Баранова Л. Ю.	6	2	3	1	0	100	83,3
5	Клеников С.Н.	19	3	13	3	0	100	84
6	Скогорева С.А.	21	5	2	14	0	100	33
7	Скогорева С. А.	15	2	8	5	0	100	67
8	Клеников С.Н.	22	7	7	8	0	100	64
10	Скогорева С.А.	11	6	1	4	0	100	64
Итого математика		124	36	43	45	0	100	63,7

Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во выполненных работ	Выполнили работу на				Уровень обученности	Качество знаний
			5	4	3	2		
2	Драчева О. С.	15	5	6	4	0	100	73
3	Серикова Ж.Н.	15	3	7	5	0	100	67
4	Баранова Л. Ю.	5	0	2	3	0	100	40
5	Драчева В. В.	18	4	11	3	0	100	83
6	Воропаева Н. А.	21	1	8	12	0	100	43
7	Родионова А.И.	16	5	5	6	0	100	62,5
8	Родионова А. И.	22	7	6	8	1	95,5	57
10	Воропаева Н.А.	11	5	2	4	0	100	64
Итого: русский язык		123	30	47	45	1	99,2	62,6

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во выполнявших работ	Выполнили работу на				Уровень обученности	Качество знаний
				5	4	3	2		
8	Погребняк О.И.	биология	22	3	4	11	4	81,8	32
10	Лысыкова Т.А.	обществознание	11	1	7	3	0	100	73
10	Погребняк О. И.	химия	11	5	2	4	0	100	64

Итоги ВПР в 4-м классе, учитель Баранова Л.Ю.

В четвёртом классе в мае 2017 года были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Работы оценивались в баллах.

Русский язык:

Всего- 6. Отсутствовал по причине болезни 1 человек.

Писали — 1 часть — 5 чел., 2 часть — 5 чел.

Максимальный балл (43) из учеников не набрал никто

Минимальный балл- 7 не набрал никто.

Минимальные баллы по нашему ОУ: 4 - 14 баллов;

Средний балл по школе – 27,2 (3,8) баллов.

Используя таблицу перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, имеем:

По школе:

Всего-5

«5»-0

«4»-4

«3»-1

«2»- 0

Успеваемость- 100%

Качество знаний-80%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 1К1 (писать под диктовку тексты)- 45 %

Из 2 части вызвали затруднения задания:

№6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении)- 60%уч-ся;

№7 (умение составлять план прочитанного текста)- 33 %;

№9 (умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме) -20 %;

№10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова)-60 %

Допущены основные ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный «ъ» и «ь» знаки; непроизносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи;
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи;
- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи;
- формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки).

Математика:

Всего- 6

Писали -5

Максимальный балл Максимальный балл (18) набрали 3 учащихся.

Минимальный балл- 3 не набрал никто.

Минимальные баллы для нашего ОУ: 4- 9баллов.

Средний балл по школе – 12 (4,4) баллов.

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале, имеем:

По школе:

Всего-6

«5»-3

«4»-1

«3»-1

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-80,0%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

№7 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) -60 %;

№10 (овладение основами пространственного воображения)-30%

№11 (овладение основами логического и алгоритмического мышления) - 80%

Допущены основные ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра;

2. Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000;

3. Затрудняются записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Окружающий мир:

Всего- 6

Писали - 5

Максимальный балл (20) набрал 1 учащийся.

Минимальный балл- 3 не набрал никто.

Минимальные баллы для нашего ОУ: 2 человека – 16 баллов;

Средний балл по школе – 17, 8 (3,6) баллов

Используя таблицу перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале имеем:

По школе:

Всего-5

«5»-0

«4»-3

«3»-2

«2»-нет

Успеваемость- 100%

Качество знаний-60%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:
 № 2 (умение находить информацию на печатных носителях (интернет-сайтах), используя условные обозначения)-30 %;
 № 3(1) (умение определять территорию, континент на географической карте) – 30%;
 №5 (умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целом) – 60%;
 №6(2) (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события) – 60%;
 №6(3) (сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование)-60%.

Анализируя результаты ВПР, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой и показали хороший результат при выполнении ВПР. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу, пользовался материалом демоверсий.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе (учитель Драчева В.В.)

В 5классе обучается 19 учащихся, выполняли работу 17 учащихся.
 Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.
 Максимальный балл по классу - 43
 - не справились с заданиями – 0.
 Средний первичный балл по классу – 27.
 Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Количество писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% обученности
17	2	6	9	0	47	100

Успешно выполнены учащимися задания (процент выполнения - выше 60%)

- 1К3 – правильность списывания текста;
- 2К2 – выполнение морфемного разбора;
- 2К3- выполнение морфологического разбора;
- 3- постановка ударения в словах;
- 4(1)- определение частей речи в данном предложении;
- 5,6,7(1)- распознавание предложения и расстановка знаков препинания;
- 10- определение типа речи предложенного отрывка;
- 12- подбор антонимов.

Возникли определённые затруднения (процент выполнения выше 50%)

- 1К1, 1К2- выполнение работы с текстом с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;

- 2К1- фонетический разбор;
 2К4- характеристика предложения;
 4(2) –указание отсутствующих частей речи;
 5(1)- при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка;
 6,7(2) – объяснение обоснования выбора предложения;
 11- подбор слова по лексическому значению.
Задания, вызвавшие особые затруднения (процент выполнения ниже 40%)
 2К4- при разборе предложения;
 5(2)- составление схемы предложения;
 8- определение основной мысли текста;
 9- речевые недочёты.

Выводы:

1. Обратить внимание на письмо под диктовку, осложнённое списывание; ежедневно включать в работу различные виды разборов.
2. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе (учитель Клеников С.Н.)

В 5классе обучается 19 учащихся, выполняли работу 19 учащихся.

Максимальный первичный балл по классу - 20

- не справились с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 13.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Количество писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
19	8	6	5	0	73,68 %	100%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 4 - проверяется умение находить часть числа и число по его части (32%);

№6 - проверяются умения решать задачи разных типов (42%);

№8 - проверяется умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (32%);

№9 - проверяется умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (53%);

№10 - проверяется умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (63%);

№13 - проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (53%);

№14 - проверяется умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (95%).

Анализ ВПР по истории в 5 классе (учитель Лысикова Т.А.)

Работу выполняли 19 учащихся (100%)

Максимальный первичный балл – 15.

Максимальный балл по классу – 15.

Не справились с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 10.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% обученности
19	5	10	4	0	100	79

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

№1 - проверяется умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (21%);

№6 - проверяется умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (26%).

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Учиться устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
2. Работать с иллюстративным материалом: учиться соотносить изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.
3. Оперировать историческими фактами, уметь письменно излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
4. Уметь объяснять значение исторических терминов и понятий.
5. Уметь рассказать об истории родного края.

Аналитический отчет по проведению ВПР по биологии в 5 классе (учитель Погребняк О.И.)

Количество участников: 18

На оценку:

- «2» написал 1 ученик;
- «3» написали 9 учеников;
- «4» написали 7 учеников;
- «5» написал 1 ученик.

Успеваемость – 94%

Качество знаний – 44%

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

№2 – понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности (39%);

№3 – умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану (39%);

№6 – умение использовать биологические термины в заданном контексте (50%);

№7.3 – понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице (67%);

№ 8.1 – выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей (33%).

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- Задание 2 (Понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности)
Задание 3 (Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану)
Задание 6 (Умение использовать биологические термины в заданном контексте)
- Задание 7.3 (понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице)

Анализ ВПР по истории в 11 классе (учитель Лысикова Т. А.)

Работу выполняли 11 учащихся (100%)

Максимальный первичный балл – 20.

Максимальный балл по классу – 20.

Не справились с заданиями – 0.

Средний первичный балл по классу – 17,6.

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,8.

Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% обученности
11	9	2	0	0	100	100

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся следующие задания:

№4 - проверяется знание основных фактов, процессов, явлений (27%);
 №6 - проверяется умение работать с исторической картой (36%);
 №12 - проверяется умение устанавливать причинно-следственные связи (45%).

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Учиться устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
2. Работать с иллюстративным материалом и исторической картой.
3. Оперировать историческими фактами, уметь письменно излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
4. Уметь проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.
5. Уметь рассказать об истории родного края.
6. Знать исторических деятелей и основные факты их биографии.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2016 - 2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов. Обучающиеся показали достаточный уровень предметной подготовки. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили обучающихся к мониторингам, пользовались материалами демоверсий.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы, которая проходила в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, показали, что уровень обученности и качество знаний по основным предметам базового цикла хороший. Из 11 обучающихся 9 класса 3 человека закончили учебный год на «4» и «5» - 27,3 %.

Выпускники 9 класса (1 ученик сдавал ГВЭ) на итоговой аттестации по математике показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Сдавали	Написали на				Успеваемость %	Качество знаний %
			5	4	3	2		
9	Скогорева С.А.	11	0	7	3/1	0	100	63,6
Итого		11	0	7	3/1	0	100	63,6

На экзамене по математике 4 учащихся подтвердили свою годовую оценку – 36,4 %, 3 учащихся показали результат выше годовой оценки – 27,3 %. Средний первичный балл за экзамен – 16,1, средний балл– 3,6. Максимальный первичный балл по математике – 19, минимальный – 13.

Выпускники 9 класса (1 ученик писал ГВЭ) на итоговой аттестации по русскому языку показали следующие результаты:

Класс	Учитель	Сдавали	Написали на	Успева	Качество

			5	4	3	2	есть (%)	знаний (%)
9	Драчева В.В.	11	3/1	3	4	0	100	63,6
Итого		11	3/1	3	4	0	100	63,6

На экзамене по русскому языку 1 учащийся подтвердил свою годовую оценку – 9,1 %, 4 учащихся показали результат выше годовой оценки – 36,4 %. Средний первичный балл за экзамен – 29,6 , средний балл– 4. Максимальный первичный балл по математике – 38, минимальный – 21.

Сравнительные данные итоговой аттестации за курс основной школы

Предмет	2014-15 уч. год	2015 – 16 уч. год	2016 – 17 уч. год
Русский язык	100/57,1	100/55	100/63,6
Математика	95/52	95/90	100/63,6

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9
класса
за 2016-2017 учебный год (предметы по выбору)**

Учебные предметы	Форма сдачи	Количество выпускников							Сред ний балл
		всего	сдававших		5	4	3	2	
			чел	%					
Обществознание	ОГЭ	10	10	100	0	5	5	0	3,5
Биология	ОГЭ	9	9	100	1	6	2	-	3,8
Информатика	ОГЭ	1	1	100	0	1	0	0	4,0

Администрацией школы своевременно доводились до сведения выпускников, учителей, родителей нормативные документы, проводились диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике. Своевременно были проведены заседания малого педсовета с приглашением родителей и учащихся, получивших неудовлетворительные оценки на школьных репетициях ОГЭ, заседания педагогического совета и методических оперативок по повышению качества образования, 100% выпускников 9-го класса приняли участие в районной апробации ГИА-9, что, безусловно, способствовало повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. План подготовки к ГИА 2016 -2017 выполнен полностью. В соответствии с инструкцией были оформлены стенды, проведены классные и общешкольные родительские собрания по подготовке и проведению ОГЭ в текущем году. Образовательные программы по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, информатике, английскому языку, физике, географии освоены всеми выпускниками 9-го классов в полном объеме. В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо продолжить работу

по подготовке обучающихся к ОГЭ, провести тщательный анализ выполненных заданий, обратить особое внимание на тип допущенных ошибок и в течение года постараться устранить пробелы в знаниях выпускников.

Руководителям ШМО: Погребняк О.И. и Воропаевой Н.А. - вынести подробный анализ экзаменов по русскому языку, математике на заседание ШМО, продумать перспективы сохранения и/или повышения качества знаний выпускников, наметить пути преодоления отставания. Учителю обществознания Лысиковой Т.А., учителю информатики Кленикову С.Н., учителю биологии Погребняк О.И. тщательно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по обществознанию, биологии, информатике в форме основного государственного экзамена и спланировать дальнейшую работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся. Организовать на уроках обществознания, информатики, биологии в 8-9 классах систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ГИА. Для подготовки к экзаменам использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

Результаты итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на уровне среднего общего образования прошли 11 выпускников 11 класса - 100% учащихся, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам и, таким образом, получили аттестат о среднем общем образовании.

Русский язык (ЕГЭ)

Учитель	Сдавали	Получили		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		Макс. балл	Мин. балл			
Воропаева Н.А.	11	93	32	71,5	70,49	71,02

Математика базовый уровень (ЕГЭ)

Учитель	Сдавали	Получили		Средний балл по школе	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		Макс. балл	Мин. балл			
Скогорева С.А.	11	5	3	4,1	100	63,6

Математика профильный уровень (ЕГЭ)

Учитель	Сдавали	Получили		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		Макс. балл	Мин. балл			

Скогорева С.А.	8	74	9	32,6	46,68	50,06
----------------	---	----	---	------	-------	-------

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Сдавали	Мин. балл	Макс. балл	Средний балл по школе	Средний балл по району
История	2	41	72	56,5	54,3
Обществознание	4	49	60	55,8	59,96
Биология	3	36	47	43,3	55,88
Химия	3	43	67	58,67	61,2
Физика	1	60	60	60	52,17
Литература	1	71	71	71	59,00

Сравнительные данные результатов ЕГЭ

Предмет	2014	2015	2016	2017
Русский язык	60,0	68,8	68,5	71,5
Математика	48,3	42,5	44,5	32,6
Обществознание	51,6	60,75	51,0	46,6
Биология	-	63,25	50,0	61,7
Физика	46,5	-	-	60
История	-	49,0	-	56,5
Информатика	55,0	-	-	-
Химия	-	77,0	-	58,7
Литература	-	-	-	71

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2016 - 2017 учебном году

Предмет	Средний балл по классу
Русский язык	71,5
Математика: базовый уровень	63,6% качество знаний
профильный уровень	32,6
История	56,5
Обществознание	46,6
Биология	61,7
Химия	58,7

Литература	71
Физика	60
Средний балл	57,3

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года

предметы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	59,8	60	68,8	68,5	71,5
математика	36	48,3	42,5	44,5	32,6
физика	39,5	46,5	-	-	60
обществознание	53,2	51,6	60,75	51	46,6
информатика	-	55	-	-	-
химия	-	-	77	-	58,7
биология	-	-	63,25	50	61,7
история	-	-	49	-	56,5
литература	-	-	-	-	71,5
средний балл по школе	47,1	52,2	60,2	53,5	57,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что не наблюдается соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям ФК ГОС. В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ, обратить особое внимание на тип допущенных ошибок и невыполненных заданий в диагностических работах минувшего учебного года, добиваться устранения пробелов в знаниях выпускников; руководителям ШМО: Погребняк О.И. и Воропаева Н.А. - вынести подробный анализ экзаменов на заседание ШМО, продумать перспективы повышения качества образования.

Итоги ГИА напрямую зависят от отношения каждого педагога к качеству преподавания своего предмета, от заинтересованной ориентации выпускников на конечный результат по итогам ГИА, от системы качественной работы каждого конкретного ученика по подготовке учащихся к ГИА.

Перспективы: провести корректировку работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся, через создание системы индивидуальных занятий с детьми и проведение целенаправленной работы с родителями по совместному формированию положительных установок у учащихся к образовательной деятельности и, в частности, к ГИА.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе в 2017 году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года,

продолжительность учебного года (четвертей), сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций. Календарный учебный график был составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и района.

Школа в 2017 году работала по 6-ти дневной неделе (2-11 классы), 5-дневной неделе (1классы) согласно нормам Сан Пин. В 1 классе в 1-2 четвертях продолжительность занятий составляла 35 минут. Со второго полугодия 40 минут. В остальных классах — 45 минут. Число уроков в школьном расписании по каждому классу не превышало обязательные нагрузки обучающихся, предусмотренных базисным учебным планом. Все школьники занимались по очной форме обучения. Все 11 классов занимались в первую смену. В течение года для обучающихся были организованы каникулы общей продолжительностью 30 дней, для учащихся 1 класса дополнительные каникулы. Ежедневное количество учебной нагрузки обучающихся определялись утвержденным директором МБОУ СОШ с. Каменское расписанием, составленным с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил. Календарным учебным графиком определялись сроки промежуточной аттестации без прекращения образовательного процесса. Формы проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Вывод: организация учебного процесса МБОУ СОШ с. Каменское соответствует действующему законодательству РФ и санитарным нормам.

Перспективы: продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в сфере организации учебного процесса в МБОУ СОШ с. Каменское.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Распределение выпускников 9 класса по направлениям продолжения образования

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших школу	Количество обучающихся поступивших	
		В 10 класс	В СПО
2016 – 2017 учебный год	11	3	8

Распределение выпускников 11 класса по направлениям продолжения образования.

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших школу	Количество обучающихся поступивших		
		В ВУЗы	В СПО	Армия
2016 – 2017	11	6	5	0

учебный год				
-------------	--	--	--	--

Перспективы:

- продолжить работу с выпускниками и их родителями по формированию положительного их отношения к получению среднего общего образования;
- вести разъяснительную работу с выпускниками школы и их родителями по вопросам продолжения образования.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ СОШ с. Каменское на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Обучением и воспитанием занимается педагогический коллектив, состоящий из 20 педагогов:

работают на постоянной основе – 18 человека;

Из них учителей – 18 человек;

- имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека,
- первую категорию - 9 человек.
- 5 молодых специалистов (20 %) работают в нашей школе.

Имеют звания:

- «Отличник просвещения» - 1 человек.

За последние 5 лет 100% учителей повысили свою квалификацию. Повышение профессионального уровня осуществляется не только через курсовую переподготовку при институте развития образования в городе Липецк, но и через самообразовательную работу, через проведение творческих отчетов, мастер-классов для педагогов школы, предметных и методических недель, открытых уроков, воспитательных занятий и мероприятий, на которые приглашаются педагогические работники школы и района. Педагоги школы – активные участники районных конференций, семинаров, методических объединений. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива. Трансляция педагогического опыта педагогов Учреждения осуществляется не только через открытые уроки на МС, МО, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в работе районных, областных и всероссийских научно-практических конференций, семинаров, вебинаров.

Педагогические работники успешно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории. Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации самостоятельной деятельности обучающихся и воспитанников. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебную деятельность, широко применять

современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету.

Педагогами школы велась поисково-исследовательская деятельность. Результаты работы были неоднократно представлены на школьных, районных, областных научно-практических конференциях, где занимали призовые места.

Выводы: Несмотря на очевидные достоинства кадрового состава МБОУ СОШ с. Каменское, следует отметить проблемы: 3 педагога не прошли аттестацию (15% учителей). Педагоги, которые имели первую категорию, не изъявили желания повысить свой квалификационный уровень, а только подтвердили свою квалификацию.

Перспективы:

- активизации работы с кадрами по стимулированию их к развитию своего педагогического потенциала, профессиональной компетенции;
- организация работы по привлечению молодых специалистов в учреждение.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогами школы разработаны рабочие программы для 1-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. Все указанные документы прошли обсуждение и были приняты Педагогическим советом школы и утверждены приказом директора. Все учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне, утвержденном приказом МОиН РФ.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии, деятельности типа развивающего обучения, проектную деятельность ИКТ технологии и другие.

Перспективы: вести работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения Учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Согласно требованиям библиотека учреждения укомплектована необходимым количеством художественной, учебной, справочной, учебно-методической литературой. Книжный фонд библиотеки школы достаточный для реализации образовательных программ. Фонд ежегодно пополняется за счет поступающих учебников. Библиотека МБОУ СОШ с. Каменское предоставляет участникам образовательной деятельности бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой, а также обеспечивает исполнение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», для чего постоянно производит сверку библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов на предмет выявления материалов экстремистского и иного содержания,

оказывающего негативное влияние на пользователей библиотеки. Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях. Миссия и цели деятельности библиотеки отражены в таких документах школы как программа развития и план работы на учебный год. Создан также пакет документов, включающий Положение об Информационно-библиотечном центре, паспорт библиотеки, должностные инструкции работников, портфолио.

Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 9281 том. В том числе:

- художественная литература – 4482 томов;
- учебники – 4231 томов;
- учебные пособия – 443;
- справочники - 125.

Количество книг библиотеки на одного ученика составляет в среднем 59,1 экземпляра. За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями, получено 1271 экземпляр. Учебники приобретены за счёт средств, предусмотренных стандартом. Педагогами используются в учебном процессе и электронные образовательные ресурсы. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека оборудована компьютерной техникой, сформирована медиатека. Имеющиеся в распоряжении БИЦ (библиотечно-информационного центра) мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Читальный зал совмещён с библиотекой. Библиотечный компьютер входит в единую школьную информационную сеть с выходом в Интернет.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств. Важнейшим условием правильного выбора учебной литературы является своевременная и совместная проработка «Бланка заказа» библиотекарем, администрацией школы, педагогами.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым, содействует формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к

средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки - они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении библиотеки организованы постоянные выставки, тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «День Славянской письменности и культуры», «70-летию Великой Победы посвящается», «Писатели-фронтовики» и др. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы.

Главной задачей библиотеки как информационного центра является оказание помощи учителям и учащимся в образовательном процессе. Девиз 2016-2017 учебного года «Время читать». В этом учебном году постоянно пользовались основным фондом более 150 человек. При работе с читателями использовались различные формы работы. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Это и книжные выставки, литературные викторины, устные журналы, читательские конференции и другие мероприятия. Помимо этого библиотека продолжала заниматься и повседневной деятельностью - оказывала помощь учителям в проведении тематических недель и различных мероприятий. В начале учебного года в библиотеке были организованы экскурсии для дошкольников и учащихся 1-х, 5-х классов. Цель экскурсий - познакомить пятиклассников с расстановкой книг, а первоклассников с ящиками свободного доступа, рассказать о правилах выдачи книг, обращении с художественной литературой. В течение всего учебного года в библиотеке были организованы тематические выставки, выставки книг-юбилеев. В библиотеке действовала постоянная выставка книг «Приглашение к чтению». Выставлялись и новинки литературы и различные тематические подборки для учащихся разного возраста.

Постоянными гостями в библиотеке стали учащиеся, посещающие группу продленного дня. Для них проводились обзоры литературы, игры, викторины, игра по книге Н. Носова «Незнайка в солнечном городе». Традиционными являются читательские конференции: по книге А. Гайдара «Чук и Гек», «Тимур и его команда», Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке» для учащихся 6-7 классов. С учащимися 7-го класса проводился конкурс творческих работ, посвященных Дню Матери, Дню Победы 9 мая; с учениками 3-4-х классов проведена викторина ко дню Конституции, с учащимися начальной школы - беседа ««Рождество Христово». Для 5-6 классов проведен КВН по сказкам А.С. Пушкина. Для 3-4-х классов викторина «Читайка и его друзья», для 7-8 классов выставка книги Л.Кассиля «Дорогие мои мальчишки», для 4-5 классов выставка книги В. Драгунского «Денискины рассказы».

В 2017 году библиотекой реализован ряд мероприятий, посвящённых Году Экологии: проведены конкурс слоганов о чтении и книге, конкурс на лучшего читателя библиотеки, разработана и принята к реализации комплексная целевая программа «Читающая семья», выполнены проект для младших школьников «Войдём в мир книги вместе», проект «Папа, мама, я— читающая семья». Традиционно с учащимися 1 класса проведен праздник «Посвящение в читатели».

1. 9. Оценка материально-технического обеспечения

Школа располагает: 1 учебный кабинет информатики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет технологии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, мастерская, спортивный зал, школьный краеведческий музей, 4 кабинета начальных классов, столовая на 90 посадочных мест, цех для приготовления горячей пищи, библиотека и читальный зал на 10 мест, медицинская комната. Учебные кабинеты и классные комнаты укомплектованы разновозрастной школьной мебелью, системой хранения учебного оборудования и инвентаря. Выбор помещений и их планировка, в основном, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется.

Здание школы оснащено средствами безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- наличие схем оповещения при пожаре;
- обеспечение кабинетов аптечками;
- телефонная связь.

Продолжает работу школьный сайт (<http://kamenskoe.ru/>), который регулярно обновляется. Педагогический коллектив школы постоянно работает над повышением уровня компетентности в области информационных технологий. Учителя школы имеют персональные сайты и страницы. Существует своя электронная почта (e-mail: kamenskoe1@yandex.ru) и корпоративная почта (e-mail: kamenskoe2@yandex.ru). Для обеспечения информационно – технической поддержки образовательной деятельности Учреждения имеется достаточная база.

Выводы: материально-техническое оснащение МБОУ СОШ с. Каменское можно признать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения оборудования по реализации ФГОС.

Перспективы: вести работу по пополнению материально-технической базы Учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Мероприятия по реализации целей и задач школьной СОКО планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия её организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Процедура оценки качества образовательных результатов учащихся включала в себя:

- единый государственный экзамен;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ом классе в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х и 5-х классов по русскому языку, математике, результаты ВПР;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-ом классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Процедура оценки качества организации образовательной деятельности включала в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Процедура оценки качества воспитательной работы включала в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности учащихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений учащихся. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включала в себя:
- аттестацию педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве организаторов ЕГЭ, экспертов комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- научно-методическая деятельность (публикации педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях).

Процедура оценки здоровья учащихся включала в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья учащихся. Критерии выступали в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
Образовательные результаты по уровням	Результаты независимой аттестации выпускников 11, 9 классов (результаты ЕГЭ, ОГЭ) Результаты независимого регионального комплексного

образования (внешняя оценка)	<p>исследования качества общего образования</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся – призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся, победивших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля обучающихся – призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>
Здоровье учащихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 -17 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация учащихся	<p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ПТУ, ССУЗы.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</p>
Соответствие требованиям	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из</p>

условиям обучения	предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие пищеблока для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие спортивного зала Наличие спортивной площадки Наличие компьютерного класса Наличие скоростного режима выхода в Интернет Доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами Наличие специализированного кабинета химии (наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов) Наличие специализированного кабинета физики (наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов) Наличие библиотеки (доля обучающихся, обеспеченных учебниками) Методическое обеспечение (наличие образовательных программ, учебно-методических пособий)
-------------------	---

Анализ результатов внутришкольного контроля выступает в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем. Полученные результаты в ходе проведения внутришкольного мониторинга оценки качества образования и анализа результатов самообследования в 2017 году дают основание считать, что содержание и методы образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Каменское обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов. Анализ хода методической работы в школе показывает заинтересованность и большой творческий потенциал педагогического коллектива. Анализ состояния образовательной деятельности дает основание считать, что педагогический коллектив ОУ целенаправленно решал поставленную перед собой проблему в 2017 учебном году. Педагогический коллектив продолжает работу над проблемой: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

Вывод: организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Перспективы: внедрение внутренней ШСОКО на всех уровнях образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ с. Каменское

2.1. Таблица с показателями деятельности МБОУ СОШ с. Каменское Елецкого муниципального района Липецкой области

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	74/ 49,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,1; 32,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/36,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	159/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	83/52,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/47,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	2/10,5%
1.29.2	Первая	человек/%	7/36,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/26,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/26,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/68,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/68,4%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	159/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	16,0

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с. Каменское

Целью образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Каменское является:

- создание условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений,
- психологический комфорт,
- высокий творческий настрой,
- повышение мотивации учения и других видов деятельности, т.е. создание условий для развития способностей каждого участника образовательных отношений.

Направления деятельности и задачи:

1. Формирование открытой, информационно и технологически оснащенной системы управления образовательного учреждения на основе общественного самоуправления в условиях внедрения инноваций.

2. Создание комфортной образовательной среды в условиях введения ФГОС, отвечающей современному пониманию образовательной деятельности, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно готовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей, интересов.

3. Обеспечение организационных и методических условий для введения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения .

4. Система организации социально-воспитательной деятельности.

5. Кадровое обеспечение и модернизация методической службы.

6. Экономика образования.

7. Создание единой информационной среды в школе, совершенствование системы управления качеством образования в школе.

8. Совершенствование материально- технической базы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности Учреждения. Содержание образования соответствует требованиям образовательного стандарта и реализуется в форме разнообразной теоретической и практической деятельности с обязательной обратной связью о ходе образовательной деятельности школы. Систематически отслеживается уровень обученности школьников, прочность усвоения знаний, умений и навыков, формирования универсальных учебных действий, компетенций и компетентностей на всех уровнях обучения.

Динамика численности обучающихся по школе:

	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015 -2016	2016-2017	2017-2018
Количество классов	11	11	11	11	11
1-4 классы	59	59	52	46	58
5-9 классы	81	90	90	90	88
10-11 классы	13	8	15	23	11
Учащихся по школе	153	157	157	159	157

Согласно статистическим данным, в основной школе произошло увеличение количества обучающихся на 4% с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 г. Это увеличение обусловлено притоком в школу детей 11-12 летнего возраста, в связи с миграцией жителей в село Каменское из-за возобновления деятельности ОАО «Светлый путь» и улучшением социальной инфраструктуры. Также прослеживается тенденция роста рождаемости по РФ в целом, и Елецком районе в частности. Наблюдается положительная динамика и на уровне среднего общего образования: произошло увеличение количества учащихся на 44% с 2013-2014 учебного года по 2016-2017 г.

В школе прослеживается стабильность уровня обученности и качества знаний учащихся: 100% - уровень обученности; 50% - качество знаний школьников. Одной из основных задач на 2017 год было обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников.

На уровнях начального, основного и среднего общего образования все учащиеся имеют положительные результаты, они полностью освоили требования ФГОС, ФКГОС и подтвердили свои оценки.

О стабильно хорошем качестве знаний обучающихся говорят результаты мониторинга. Все выпускники 9-х классов во время проведения ГИА успешно перешагнули минимальный порог по всем обязательным дисциплинам и получили документ об образовании.

Другим показателем работы ОУ, влияющим на качество образовательной деятельности, являются показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, состязаниях различного уровня. В школе продолжается создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Сложилась система работы с одаренными детьми.

В 2017 году участниками школьного этапа ВОШ стали 64 человек (многие из них по нескольким предметам), вышли на муниципальный этап 19 человек (29,7% от общего количества участников школьного этапа). Из них победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 10 школьников (география, русский язык, математика и информатика, физика ОБЖ), призёрами – 38 школьников (английский язык, технология, география, история, обществознание, математика, русский язык, физическая культура, химия, биология, информатика, физика,).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 19 обучающихся (некоторые по нескольким предметам), из них 1 победитель (физическая культура), 5 призёров (обществознание, технология, физическая культура).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников не участвовали.

Показателем успешности работы школы является наличие учеников-победителей и призёров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований. В прошедшем учебном году в школе, как и всегда проводились олимпиады по предметам базового цикла. Победители школьных олимпиад приняли

участие в районных олимпиадах по технологии, обществознанию, истории, правоведению, экономике, химии, биологии, математике, иностранному языку, русскому языку и литературе, географии и экологии.

Результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и заданий высокого уровня сложности. Над чем будем работать в текущем году.

Традиционно учащиеся школы активно участвуют во Всероссийских дистанционных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Повысился уровень участия школьников в заочных турах предметных олимпиад, проводимых сторонними организациями и учреждениями в дистанционном режиме под руководством учителей-предметников.

5 учителя принимали участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2017г.» (Погребняк О.И., Назарова Е.В., Родионова А.И.). 1 руководитель – Назарова Е.В. стала лауреатом, 1 учитель – Погребняк О.И. стал лауреатом конкурса. Родионова А.И. – диплом участника. 1 учитель начальных классов – Серикова Ж.Н. принимала участие в районном конкурсе «Учитель года – 2017». Получила диплом участника.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по реализации в образовательной деятельности ФГОС.

Педагоги школы - активные участники районных конференций, семинаров, методических объединений. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Трансляция педагогического опыта педагогов Учреждения осуществляется не только через открытые уроки на МС, МО, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в работе районных, областных и всероссийских научно-практических конференций, семинаров, вебинаров.

Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации самостоятельной деятельности обучающихся и воспитанников. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету.

Педагогами школы ведется поисково-исследовательская деятельность. Результаты работы были неоднократно представлены на школьных, районных, областных научно-практических конференциях, где занимали призовые места.

МБОУ СОШ с. Каменское продолжит работу по развитию материальной базы школы, по привлечению для этого дополнительных внебюджетных средств.

Анализ деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Каменское за 2017 год выявил успешные показатели в деятельности ОУ. Школа располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательной деятельности школы и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

2.3. Задачи на 2018 год

Стратегия развития школы в последние годы определена переходом на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

В развитии школы и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами. В то же время анализ показал, что выявленные проблемы при условии их эффективного разрешения могут стать источником развития школы. В качестве перспективных направлений в работе школы можно определить следующие:

- эффективное управление ОУ на основе проектирования и реализации комплексной программы развития;
- создание компетентностно-деятельностной образовательной среды школы в условиях введения ФГОС общего образования;
- развитие возможностей построения индивидуальных учебных планов на старшей ступени обучения;
- расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями, укрепление взаимодействия с родителями;
- повышение роли воспитательного процесса в школе;
- построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;

Стратегическая цель МБОУ СОШ с. Каменское:

обеспечение условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей обучающихся, их личностная,

социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы.

Стратегические задачи МБОУ СОШ п. Ключ жизни:

- отработка нового содержания образования (федеральный государственный образовательный стандарт общего образования), соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- использование образовательных технологий, обеспечивающих возможность выхода на индивидуальные образовательные траектории;
- реализация инновационных проектов и программ, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учителей и обучающихся;
- развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования;
- формирование и реализация экономических механизмов развития школы, развитие материально-технической базы и внедрение учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню качества;
- повышение эффективности системы внутришкольного управления.

Для школы в 2018 учебном году актуальны проблемы:

- достижение высокого качества общего образования,
- качественная подготовка обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ),
- внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс,
- развитие внебюджетной деятельности,
- формирование условий для создания компетентностно-деятельностной образовательной среды в ОУ.

Планируя свою деятельность на ближайшую перспективу, школа ставит перед собой следующие приоритетные задачи.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2018 ГОД

1. Продолжить переход на обучение по ФГОС основного общего образования в 8 классах, в том числе реализацию основной образовательной программы для 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО. В связи с этим продолжить работу по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы на ступенях начального и основного общего образования.

2. Продолжить целенаправленную работу по совершенствованию педагогического корпуса школы. Способствовать развитию творческой атмосферы в школе путем использования современных форм методической

работы. С целью развития творческого потенциала педагогов стимулировать

их к участию в профессиональных конкурсах, сетевом взаимодействии посредством системы интернет, созданию и функционированию личных сайтов.

3. Расширить ресурсы ОУ для индивидуальной работы с одарёнными и высоко мотивированными обучающимися.

4. Организовать в системе работу по реализации Концепции математического образования и повышению уровня и качества математических знаний, умений и навыков школьников.

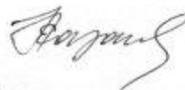
5. Направить усилия педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья школьников. С этой целью продолжить работу по повышению качества питания в школьной столовой, по организации просветительской деятельности с родителями и учащимися на современном информационном уровне, по использованию эффективных современных методик предупреждения курения и употребления алкоголя.

6. Обеспечить условия для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитания и социализации обучающихся через актуализацию воспитательного потенциала ОУ. В том числе:

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления,
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры; совершенствование условий для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации в новых экономических условиях.

7. В рамках реализации комплекса мер по развитию системы общего образования продолжить совершенствование условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, материально-технических).

И.о. директора школы:



Е.В.Назарова

